



PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

# De la educație până la învățare independentă Învățare orizontală



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULŢILOR ÎN A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

## Scopul cursului de formare

Prezentarea și punerea în practică a modulului care conține fazele dintre procesul de educație și procesul de învățare independent. Prezentarea situațiilor care facilitează transferul bunelor practici din instituțiile de învățământ.

Completarea cunoștințelor pedagogilor din instituții, prezentarea muncii celorlalți, însușirea cunoștințelor noi, precum și adaptarea acestora pentru a putea fi folosite în practică.

## Cerințe legate de conținut

Participantul:

- va trebui să cunoască bazele și principiile curentelor, teoriilor bazate pe cooperare, învățare orizontală și învățare pe toată durata vieții
- să cunoască și să poată aplica tehnicile de cooperare
- să cunoască metodica planificării proiectelor, să fie capabil să identifice și să aplice instrumentele necesare cooperării
- să cunoască metodica funcționării și conducerii grupurilor.

Participanții trebuie să devină capabili pentru planificarea proiectelor de învățare orizontală independente și specifice instituțiilor.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELESÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

## Con inutul trainingului

În cadrul sistemului de formare și perfecționare a pedagogilor avem ca obiectiv transferul cunoștințelor însușite în cursul formării în diferite instituții, mai precis spus: transferul și multiplicarea cunoștințelor, învățarea orizontală. Pedagogii din diferite instituții vor învăța și vor adapta noile cunoștințe cumulate la propria lor personalitate, care vor deveni utilizabile și de către alte persoane.

Atât din punct de vedere structural cât și din punct de vedere practic acest curs de formare se bazează pe conceptul de abordare învățarea orizontală din punctul de vedere al pedagogilor.

Tehnicile dominante ale fiecărei activități în parte se bazează pe cooperare. În ceea ce urmează vom prezenta metoda cea mai utilizată.

## Programul orelor

Tematica orei	Metode	Materiale auxiliare
<b>I. Introducere (1.5 ore)</b>		
1. Prezentare Prezentarea participanților, exerciții, jocuri de memorie, stabilirea regulilor	Scop: atenție focalizată spre colegi. Reguli de cooperare referitoare la conținutul trainingului	Ecusoane, markere, flip-chart, tablă
<b>II. Organizarea grupului, funcționarea grupului (3.5 ore)</b>		
2.1. Structura grupului – team work	Prezentare introductivă	Calculator, proiector, ecran,



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





		material de prezentare
2.2 Exercițiul Pegas Conținutul prezentării pozițiilor ocupate în grup, vizualizarea rolurilor în grup	Muncă individuală, iar mai târziu în echipă	Foi cartonate, tablă flip-chart, coli de hârtie, marker, hârtie
2.3.Dezvoltarea grupului, dinamica grupului	Prezentare, discuție în cerc	
<b>III. Cooperare – învățare orizontală (15 ore)</b>		
3.1.Exemple internaționale	Prezentare	Calculator, proiector, ecran, material de prezentare
3.2.Tehnici cooperative	Cunoașterea metodei și posibilitățile ei de aplicare	
3.3.Mozaic de experiențe Procesarea tehnicilor prezentate în grupuri mici	Muncă în grupuri bazată pe cooperare, cu un scop comun dat, crearea unei prezentări	Tablă, markere, cretă pastel, hârtii
3.4.Discuția ajutoare a triadelor despre posibilitățile de suport verbal reciproc rezolvare de exerciții	Muncă individuală, evaluare, discuție	Markere, crete pastel, barem de evaluare
<b>IV. Învățare orizontală și transmiterea cunoștințelor într-o coală (8 ore)</b>		
4.1.Metoda proiectelor	Prezentarea introductivă a metodei, „ploaie” de idei, cerc de discuții	Tablă flip-chart, hârtii
4.2. Multiplicare în practică		
<b>V. Însumare, evaluare (2 ore)</b>		
Alegerea unui exercițiu favorit al membrilor grupului  Poze, bandă de mesaje, mesaje pe spată, fir de pânjen	Încheierea trainingului	Coli A4, markere, ace cu gâmbel





## Introducere

În zilele noastre suntem martorii unei crize de valori a pedagogiei tradiționale. Constatăm schimbarea așteptărilor societății față de școală și sistemul pedagogic. Cunoștințele empirice cumulate prin experiențe personale devin din ce în ce mai accentuate. O societate dinamică solicită tineri care se adaptează foarte repede la noile cerințe ale acesteia. Îndeplinirea rolului anterior formulat presupune însă un nou concept de școală și pedagogie modernă, care să funcționeze în baza unor principii noi și să opereze prin aplicarea unor metode moderne, în conformitate cu cerințele vremurilor. Un obiectiv principal al activității școlare este aplicarea de către elevi a cunoștințelor cumulate la școală.

În consecință într-o societate care se dezvoltă într-un ritm alert una dintre cerințele de bază față de școală este ca aceasta să transmită elevului o cunoaștere care să aibă o finalitate practică și să acopere mai mult decât reproducerea automată a unor cunoștințe. Învățarea cunoștințelor împreună cu aplicarea lor formează o unitate inseparabilă, deoarece învățăm lucrurile de care avem nevoie, iar în activități practice învățăm deprinderile de care vom avea nevoie în activitățile noastre cotidiene. Deci cunoașterea este o activitate care se bazează pe experiențe empirice. Din acest punct de vedere cei care participă la procesul de formare a adulților au un avantaj față de elevii care participă la educația școlară formală, deoarece putem să presupunem un plus esențial de experiență a acestor adulți față de elevi. În consecință metodele de formare se pot baza temeinic pe această cunoaștere practică. (Csapo, 2002)

În școala din zilele noastre se consideră un principiu esențial următorul: „cel care pornește în viață cu un anumit deficit și nu va putea beneficia de o susținere, acela va acționa





mobilizat de un sentiment care îi sugerează că este exclus din rândul celorlalți. Oamenii au în ei niște resurse imense care necesită ajutor pentru a ieși la suprafață.” (Adler)

Elevii sunt foarte diferiți chiar din prima zi de școală, între membrii unui grup la nivelul dezvoltării mentale putând exista diferențe de mai mulți ani. Studiile arată o amplificare a acestora în cursul școlarizării. În același timp nu poate fi neglijat nici nivelul de cunoaștere și de cultură, care depinde de mediul familiar din care provin elevii. În cazul adulților tineri aceste diferențe de nivel se manifestă și mai accentuat.

O întrebare retorică este dacă școala își poate permite sau nu neglijarea acestor diferențe și ca în cursul formării să se bazeze pe aceeași metodă în mod simultan pentru toți participanții. Răspunsul este unul evident: nu. Pornind din premisa că principiul de bază al pedagogiei enunță că fiecare individ își formează personalitatea în mod individual, va trebui să luăm cunoștință despre consecințele acestei principii cu privire la elevi, precum și a organizării procesului pedagogic.

În primul rând cunoștințele anterioare ale studentului capătă o importanță accentuată. Trebuie diagnosticat nivelul de cunoștințe al elevilor, iar în baza acestei diagnoze se poate organiza și planifica procesul de învățare și de formare.

Într-un sistem pedagogic care se bazează pe cunoștințele anterioare ale elevilor metoda de bază a activității școlare este diferențierea. Dintre metodele aplicate devin mai importante cele care se bazează pe cooperare. Acestea permit nu numai multiplicarea intensității învățării prin intermediul interacțiunilor paralele, ci mai pot și facilita identificarea dificultăților elevilor în privința învățării și identificarea unor potențiale soluții, prin purtarea unor discuții și dezbateri asistate de către pedagogi.





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN CADRUL ÎNȚINUTULUI PROFESIONAL PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Socializarea care se formează aproape nedetectată în cursul activităților de grup, are o importanță deosebită deoarece conduce la dezvoltarea relațiilor în cadrul grupului, reflexiile primite de la tovarăși formând imaginea proprie a individului, rafinează metodele de aplanare a conflictelor, iar succesul îi va crește încrederea de sine a fiecărui individ în parte, acestea fiind numai câteva dintre aspectele legate de învățatul în grup. Un mare avantaj al acestei forme de organizare a învățării este dezvoltarea abilităților de comunicare a elevilor, deoarece organizarea activităților lor în cadrul grupului, executarea acestora, formularea unei opinii comune și prezentarea rezultatelor nu pot fi optimizate fără discutarea acestora de către participanți.

În cadrul condițiilor prezente o oportunitate excelentă pentru diferențiere este proiectul de învățare. Proiectul în sine este mai mult decât o metodă, fiind când posibil o cooperare eficientă între indivizi care au un nivel de cunoaștere foarte diferit, dar și eluri individuale nesincronizate. În cadrul acestuia putem aplica probleme atât pentru grupuri, cât și adaptate la fiecare individ.

Cum va arăta acest nou rol de învățare? În baza celor enumerate pedagogul va deveni mai degrabă un coleg care va organiza activitatea și îi va sfătui pe elevii împreună cu toți participanții activității și va asuma responsabilitatea pentru succesul procesului. **Cunoaștere prin aliterare**

## 1. OBIECTIV

Facilitarea inițierii fiecărui membru într-o grupă care este în curs de formare. Fiecare viitor membru trebuie să vorbească, acesta fiind o condiție esențială a aliterării grupului. Fiind și un



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





exerci iu de mnemotehnic urm rit i de contact vizual, prin aceast metod se accelereaz i se intensific procesul de intrare în contact direct a participan ilor.

## 2. Con inut

1. Îi rug m pe membri grupului s - i aleg un atribut care alitereaz cu prenumele lor i prin care ar dori ei s fie numi i de c tre colegi. Ex. Ana Adorabil , Valentin Viteazul, etc.

O condi ie este c acest atribut poate fi doar unul pozitiv! (Deoarece aceste nume vor fi rostite pân la cap t, astfel nu ar fi un lucru pozitiv dac s-ar tot repeta nume gen „Ilie Imbecilul”).

Aceast activitate nu are ca scop diagnostizarea nivelului enciclopedic al vocabularului individual sau m surarea rapidit ii alegerii unor nume. Din acest motiv este permis, chiar recomandat ca în cazul în care individ nu- i g se te un atribut potrivit atunci s primeasc ajutor din partea celorlal i. Acest exerci iu astfel d o prim posibilitate la cooperare, precum i la formarea grupului.

2. Dup ce s-a g sit atributul prenumelui pe placul fiec ruia, poate s înceap prezentarea membrilor. Oricine poate începe prezentarea prin rostirea numelui împreun cu atributul aliterat. Cel de lâng primul individ va repeta numele aliterat al celui anterior i îi adaug numele lui. Astfel informa ia care va fi de re inut se va amplifica în continuare. Deci în a a fel se va genera un lan de atribute i nume din ce în ce mai greu de memorat. Un ajutor automat vine prin intermediul contactului vizual, iar cel al c rui nume trebuie s fie enumerat de un alt coleg ulterior ata at acestui lan va avea emo ii dac i s-a re inut numele de c tre colegi sau nu.







### 3. Discuție de evaluare

Metodă : stând în cerc, comunicare liberă , discuție

Conținut: a fost util sau nu?

Dacă răspunsul este afirmativ, din ce motiv? (primul pas în a face cunoștință, reînnoirea mai mult a numelor colegilor, plin de suspans și voie bună , fiecare va trebui să se implice în exercițiu, identificare personalităților creative și cu simțul umorului și în același timp și conducătorul activității va învăța numele celorlalți.)

Conversație: Unde și cu ce scop se poate folosi acest exercițiu?

### Terminarea unor propoziții

#### 1. Obiectiv:

1. Fiecare trebuie să vorbească , pentru a se integra în grup.
2. Propozițiile selectate anterior în baza anumitor criterii au și un conținut purtător de informații, care sunt reutilizabile ulterior în alte exerciții.
3. Dacă conținutul umorului pot ajuta și la coeziunea grupului.

#### 2 Conținut

1. Îi rugăm pe participanți să termine niște propoziții incomplete dictate. (ex. În general oamenii sunt..., În activitățile mele zilnice cel mai mult îmi place că..., Pe mine mă surprinde cel mai mult că..., Cel mai puternic sunt motivat de..., etc.) Condiția este ca fiecare propoziție să fie completată instantaneu, pe loc.
2. Ascultăm cu atenție fiecare completare a propozițiilor.





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

### 3. Discu ie de evaluare

Metod : Comunicare liber în cerc.

Con inut: Cum s-au completat propozi iile?

Cum au reac ionat ceilal i?

Care a fost cea mai grea sau cea mai u oar propozi ie? De ce?

Conversie: Unde i cu ce scop se poate folosi acest exerci iu?

4. Materiale auxiliare: creion, hârtie

5. Alocare de timp: 20 minute pentru exerci iu, 10 minute pentru evaluare.

### Încheierea unui acord comun

1. Obiectiv: Fundamentarea eficien ei i a cooper rii. Ideea de baz este formularea ideilor care sus in interesele comunit ii i cu un accent aparte dreptul fundamental individual al fiec rui individ la înv are, cumularea de cuno tin e i protejeaz drepturile personale.

Un scop aparte este identificarea temerilor fiec ruia i g sirea unor solu ii de prevenire a îndeplinirii acestora.

Înregistrarea tuturor observa iilor legate de munca comun , cu scopul ca procesul de formare s aib o atmosfer amiabil i s nu fie vizat de incidente, incertitudini i nesiguran .

2. Con inut:

1. Fiecare individ, prin munc individual , în mod anonim î i înregistreaz a tept rile i eventualele temeri legate de cursul de formare.

A. Care sunt a tept rile tale legate de acest curs? Cum ai putea fi mul umit de acest curs? Etc.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





## B. Care sunt temerile tale?

Toate foile vor fi expuse pe un flip-chart și citite de c tre trainer. Dacă va fi cazul, el va r spunde chiar pe loc. Se poate forma chiar și un dialog, deoarece obiectivul activității este eradicarea temerilor, precum și înregistrarea observațiilor referitoare la activitate.

2. Formularea unui acord comun pe flip-chart, semnat de c tre fiecare participant.

3. Discuție de evaluare.

Metoda: discuție liberă, în cerc.

Conținut:

A. Care este importanta a enumerării fiecărei temeri sau a teptării?

B. Care este importanta a unui acord reciproc?

Conversie: Unde și cu ce scop se poate folosi acest exercițiu?

4. Materiale auxiliare necesare: hârtie flip-chart, câte un creion, blocuri post-it, markere

5. Alocarea timpului: partea 1.: 15 minute

partea 2.: 10 minute

sumar, semnare acord: 5 minute

## Organizarea grupului. Funcționarea grupului.

Noiunea actuală a grupului a trecut prin mai multe faze. Cunoașterea funcționării grupurilor s-a datorat schimbărilor continue ale noii de grup.





Aceast no iune s-a folosit prima dat în socio-psihologie de c tre Durkheim, Spencer i Weber. Ei definesc grupul ca o unitate de cadru pentru interac iunile directe sau indirecte.

În psihologie importan a grupurilor a fost recunoscut începând cu anii 1930 în studiile legate de psihologia i dinamica grupurilor. Experien ele primare au r d cinile în atât în studiile de comportament legat de psihologia din companii, efectuat de c tre Mayo la compania Western Electric din Hawthorne, cât i în studiul efectuat de c tre Moreno în Institutul pentru fete de la Hudson cât i rezultatele lui Lewin cu privire la dinamica grupurilor pot fi considerate clasice. În Ungaria aceste cuno tin e, analize i experimente încep s între în centrul aten iei începând cu anii 70 – în special datorit faptului c aceste cuno tin e devin din ce în ce mai indispensabile în cursul activit ilor la locul de munc , la coal , în terapie sau în organizarea activit ilor de timp liber, etc. Sumarul urm tor va focusa pe prezentarea fenomenelor legate de grupurile mici.

În baza celor amintite mai sus **caracteristicile legate de grup** sunt urm toarele:

Defini ia grupului:

- grupul este o unitate psihologic
- este format din mai mult de dou persoane
- membri grupului au un scop comun
- între membri grupului exist rela ii relativ stabile
- rela iile sunt interdependente (în general exist reciprocitate, dar nu neap rat)
- membri grupului comunic între ei
- exist interac iuni





- un criteriu important din punctul de vedere al individului este ca el să se considere membru al grupului

### **Clasificarea grupurilor:**

În baza numărului de membri: grupuri mici (3-25 persoane) ex.: clase școlare, corpuri didactice mici, grupuri mari (26-50 persoane) ex.: corpuri didactice mai mari, respectiv mese de oameni.

Grupuri mici: în cadrul acestora persoanele se cunosc direct, au ocazia de a se întâlni și de a interacționa între ei, într-o anumită măsură depind unul de altul, se poate forma atât pe cale formală cât și informală. Caracterul grupului are un efect asupra activității membrilor, dar și aceasta din urmă poate avea repercusiuni asupra structurii.

În baza circumstanțelor formării: grupuri formale și informale

### **Posibilitatea acordării unor anse**

Cine poate compensa diferențele care există în rândul cinilor în fundalul social, în nivelul decolarizare al părinților sau în cadrul material al familiei elevilor? „Instrumentele sistemului educațional nu sunt suficiente și capabile să asigure acele anse pentru elevii care provin din cadre socio-culturale diferite, adică sistemul nostru educațional nu corespunde criteriilor unei educații de calitate” (Varga, 2006). Ca sistemul educațional să corespundă cerințelor

unui sistem modern de educație, adică să asigure acele anse și pentru elevii defavorizați și pentru o mobilitate socială mai accentuată, avem nevoie de schimbări radicale. Soluția este un sistem de instrumente care reformează organizarea învățământului.





## Tehnici cooperative

Înv area cooperativ este o form colaborativ de învățare care se bazează pe munca în grupuri, punând accent atât pe cooperare cât și pe asumarea r spunderii individuale în cadrul grupului. Vorbim despre învățare cooperativ în cazul în care elevii lucrează împreună în grupuri mici în aceeași locație și în cadrul aceluiași sistem. Elevii sunt verificați atât individual cât și la nivelul grupurilor. În grupurile mici elevii pot demonstra între ei punctele lor forte și prin acesta pot dezvolta capacitățile și abilitățile colegilor lor mai slabi, precum și abilitățile de cooperare. Pot însuși totodată modul de aplanare al conflictelor.

În învățarea cooperativă condițiile succesului în cazul grupurilor mici sunt următoarele:

- Participarea activă a elevilor în procesul de muncă.
- Câteodată profesorii trebuie să devină elevi, iar elevii profesori.
- Acordarea respectului către fiecare membru al grupului.
- Sunt permise și chiar binevenite abordări diferite, fiecare idee fiind considerată valoroasă.
- Elevii vor însuși modurile de aplanare ale eventualelor conflicte.
- Membri se bazează pe cunoștințele lor cumulate anterior.
- Obiectivele sunt definite în mod univoc și indică direcția principală.
- Asigurarea și accesul la resurse, ex. Internet.
- Elevii sunt direct interesați în munca lor





## În ce diferă munca în grupuri de metodele tradiționale?

În cadrul învățării cooperative profesorul are o funcție pregătitoare foarte importantă. La formarea grupurilor trebuie să procedeze foarte circumspect, luând în considerare competențele direct vizate cât și obiectivul muncii. Trebuie să asigure munca individuală în cadrul grupului într-un mod corespunzător. Elevilor trebuie să li se reflecte importanța muncii și eforturilor individuale în realizările obținute de grup. Rata de cooperare și de responsabilitate individuală poate fi intensificată prin rezolvarea unor probleme tematice. În cadrul acestei activități profesorul îndeplinește un rol ajutător.

Ca urmare a aplicării acestei metode, abilitățile de comunicare ale elevilor se dezvoltă, iar atât gândirea lor critică, cât și toleranța lor evoluează mai eficient decât în cazul metodelor tradiționale.

## Care sunt avantajele învățării cooperative?

Studiile din acest domeniu ne sugerează că această formă de învățare are un efect pozitiv asupra înțelegerii materiei de studiat, îmbunătățește rezultatele generale ale claselor, are un efect benefic asupra auto-estimării, iar elevii au posibilitatea de a se aprofunda în tematica respectivă. Învățarea cooperativă ajută la dezvoltarea creativității elevilor, le crește nivelul de activitate și le aprofundează interesul față de materie.

Avantajele învățării cooperative în grupuri mici, aplicate într-un mediu colaborativ:

- Manifestarea diversității. La nivel individual fiecare dintre elevi trebuie să coopereze cu o mare varietate de personalități, iar în cadrul acestor colaborări li se ivește posibilitatea de a compara diferite modalități propuse pentru soluționarea problemei. Munca în grup





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULTEILOR ÎN CÂMPUL ÎNȚEBĂRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

permite elevilor ca să adauge la soluționarea problemei valorile mediului lor cultural, prin acesta facilitându-le colegilor cunoașterea diferitelor puncte de vedere.

- Respectul față de diversitate. La răspuțuri, elevii din medii diferite au abordări diferite, prezentarea acestora facilitând găsirea unei soluții clare, transparente pentru fiecare membru al grupului.

- Dezvoltarea abilităților de cooperare. În cursul activității elevii vor învăța cum să abordeze tovarășii în vederea formării unei relații de cooperare mai bune. Acest lucru contribuie foarte mult la o socializare eficientă.

- Învățarea activă. Fiecare are posibilitatea să comunice cu colegii și să adauge la activitățile comune eforturile proprii. Munca în grupuri are un rol esențial în formarea unei viziuni critice.

- Reflecții și feedbackuri personale multiple. Diverși colegi opiniază asupra contribuției individului. În cazul grupurilor mari acest aspect a dispărut.

### **Câteva observații critice**

Critica cea mai des întâlnită în cazul activităților cu grupuri mici este o evaluare prea generală. Unii elevi nu se implică în muncă și vor fi scutiți de responsabilități.

O altă problemă este că în acest caz membrii grupului devin responsabili și de sancționat pentru modul de învățare al colegilor. Acesta înseamnă o povară grea purtată de unii din cauza altora.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund







Este facilitat doar gândirea la un nivel mai sczut, f r s se ia în considerare strategiile care pot facilita o gândire la un nivel mai ridicat.

Exist câteva forme de învățare cooperativă care au implementat aceste observații critice – ca a lui dr. Spencer Kagan – și ne recomand niște metode care ajută la înlăturarea acestor dezavantaje.

Învățarea individuală eficientă înseamnă că persoana este capabilă de a învăța pe termen lung, să-și organizeze studiile – atât individual cât și în cadrul grupului, să exploateze eficient timpul aflat la dispoziție și informațiile existente. Să-și cunoască propriile necesități și posibilități, dar și procesul de învățare. Acest lucru înseamnă pe de o parte obținerea, procesarea și integrarea unor noi cunoștințe, iar pe de altă parte utilizarea și folosirea unor indicații, strategii, scheme de interpretare sau scenarii.

Învățarea individuală eficientă îl face pe elev să-și folosească cunoștințele și aptitudinile bazate pe experiențele proprii și educația în prealabil obținută în cadrul familiei, la locul de muncă, în sistemul educativ sau în formarea profesională. Elementele importante ale competenței sunt motivația și încrederea în sine.

În contrast cu educația frontală această formă de învățare nu este atât de „strâns” și „reglat”. Concepția inclusivă a educației cooperative îi poate ajuta pe elevii defavorizați prin faptul că „pe lângă dezvoltarea cunoștințelor din materie include și dezvoltarea competențelor de comportament prosocial (empatie, respect reciproc, oferire și primire de ajutor, atenție la modul de gândire al partenerului, conducerea organizației, evaluare, verificare de sine, competențele inteligenței emoționale)” (Bende, 2002), a adărs creeze o atmosferă deschisă,





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN CADRUL ÎNȚEBERII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

inclusiv în grup. În continuare învătarea cooperativă creează egalitate de șanse prin faptul că „cu principiile de bază, atitudinea, structura lui de grup mic, rolurile cooperative și instrumentele folosite îi pot oferi fiecărui membru dreptul fundamental și democratic de acces la cunoștințe” (Arato, 2009).

În cadrul învățării cooperative dezavantajele vor fi mai reduse, deoarece elevii învață într-un mod empiric și își pregătesc singuri materialele de lucru.

Principiile de bază ale învățării cooperative:

- asigură egalitatea la acces
- interdependența este constructivă și stimulentă
- interacțiunea paralelă și simultană se extinde pe întregul grup
- se asigură participare și acces egal
- se asumă aceeași responsabilitate și verificare în aceeași măsură

Cum putem ajunge cu ajutorul acestor principii la scopul ca un elev defavorizat să se simtă parte a grupului în cel mai scurt timp și să nu fie un outsider?

În primul rând despre învățarea cooperativă putem spune că din moment ce cunoștințele sunt comune, elevii sunt nevoiți să colaboreze dacă doresc să intre în posesia acestor cunoștințe.

Membrii grupurilor mici depind unii de ceilalți, deci nu pot neglija preferințele partenerilor. Ei vor succeda doar dacă își vor unifica cunoștințele individuale, în acest fel nu prea există șanse ca cineva să rămână în afara grupului. Chiar dacă elevii formează un grup, învățarea cooperativă



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELESÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

le demonstrează și importanța responsabilității individuale. Ei vor raporta și individual despre exercițiile, deci munca lor trebuie să fie una conștientă.

Timpul de „vorbit” al elevilor devine mult mai mare prin principiul de bază al interacțiunii paralele și simultane care se extinde pe întregul grup: deodată nu numai vorbete numai profesorul și un elev, ci prin folosirea vorbirii în perechi chiar întreaga grup.

Prin structurile folosite în învățarea cooperativă oferă participare egală și acces egal la cunoștințe, ceea ce este important, fiindcă în acest fel „elevii cu competențe personale sau de învățare mai puțin dezvoltate vor primi ajutor personal de la partenerii lor mai experimentați, totodată vor avea niște modele în ceea ce privește comportamentul în timpul învățării. Ei vor observa că posedă încredere în sine, putere și o evoluție adevărată – iar toate acestea îi vor ajuta la integrarea în grup” (Arato-Varga, 2008).

Cu trecerea timpului elevul cu performanțe scăzute va deveni un membru al grupului, colegii îl vor ajuta, vor învăța împreună și la rândul lui și el îi va învăța tot ce știe el. Nici nu se va realiza cât de repede el va fi acceptat de ceilalți.

Bazele structurale ale organizațiilor bazate pe colaborare cooperativă sunt grupurile mici, heterogene. Aceste grupuri formează un cadru de organizare, care facilitează ca oameni cu capacități, stare socială, sex sau vârstă diferită să lucreze împreună pentru a atinge obiectivele lor comune și individuale. Prin grupurile mici, cooperative se poate dezvolta un spațiu colectiv în care persoana nu dispare dizolvându-se în comunitate: există șanse pentru fiecare individ să se manifeste prin cooperare și să aibă succese personale și în comunitate.” (Varga, 2008)



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN CĂUTAREA ȘI ÎN ÎNSUȘIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Astfel de grupuri mici ar fi necesare în învățământul colar pentru a lucra împreună cu eficacitate. După acest model de educație elevii pot crea astfel de forme de cooperare și în alte domenii ale vieții lor.

Colaborarea de tip cooperativ înseamnă o activitate corespunzătoare principiilor de bază cooperative, deci o colaborare „democratică, ajutată de principii de bază empirice concrete și realizabile”. Respectarea principiilor de bază cooperative duce la formarea structurilor de colaborare cooperativă. Aceste structuri asigură modurile de colaborare înănd cont de cerințele individuale, necesitățile și ideile fiecărui membru, totodată și o ansă egală de acces la procese. Prin structurile deschise se poate mări numărul membrilor și subiectelor abordate în cadrul grupului.

Cel mai mare avantaj al colaborării de tip cooperativ în educație sau în viața de zi cu zi este faptul că este benefic atât pentru grup, cât și pentru individ. În cadrul cooperării grupul își poate atinge elurile, iar individul își poate dezvolta abilitățile sociale (soluționarea problemelor, comunicare) având scopul de a-și atinge elurile individuale cu succes în cadrul grupului.

Principiul de bază cel mai important în cazul formării unei cooperări cât mai largi este interacțiunea simultană, care se extinde pe fiecare membru. Acest principiu se impune atunci când au loc mai multe interacțiuni personale într-o anumită perioadă de timp.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

În timpul interac iunilor simultane membri primesc feedback continuu despre munca i cuno tin ele lor. Exist posibilitatea pentru un grup mai mare ca prin munca grupurilor mai mici to i membrii s treac simultan prin anumite procese de înv are, organizare a comunit ii sau procese de munc , rezolvarea problemelor.

În cadrul unor grupuri fiecare individ are un rol aparte. Aceste roluri sunt modele de comportament care eficientizeaz munca grupului, dar sunt folositoare i pentru planurile de dezvoltare individuale – pot fi dezvoltate cu ajutorul lor competen ele personale, sociale i de înv are ale membrilor. Procesele de cooperare sunt organizate în baza cerin elor i necesit ilor individuale. Sarcina comun a grupului poate fi verificarea rezolv rii problemelor pe plan individual, a a cum sursele i instrumentele folosite de grup sunt i ele comune. Colaborarea de tip cooperativ le ofer membrilor o varietate de instrumente pentru a le folosi în scopul rezolv rii problemelor. Responsabilitatea personal este amplificat prin munca continu în grupuri mai mici. În literatura de specialitate Acest principiu se nume te principiul responsabilit ii individuale i a verific rii.

Fiecare individ particip la munca comun dup aptitudinile personale, membri grupului sus in participarea i accesul egal prin metoda cooper rii, care este i principiul de baz a structurilor de cooperare (Arato, 2008). Acest principiu nu înseamn c fiecare individ contribuie la fel la rezultatul final, ci c are aceea i ans de a contribui la munca comun , la procesul de înv are sau alt fel de proces comunitar. Principiul amintit spune c membri



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULŢILOR ÎN VEDEREA ÎNTR-UNII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

grupului devin interesați în munca comună, în susținerea colegilor și în acest fel vor face totul pentru succesul grupului.

Membrii grupului sunt responsabili pentru munca lor și lucrează împreună stimulând unii pe ceilalți. Rezultatul se va naște doar prin munca comună – fiecare individ trebuie să simtă importanța acestui lucru. Cunoștințele indivizilor și a grupurilor mici trebuie să fie cunoscute împreună, fiindcă doar astfel poate individul și grupul să ia parte la muncă – aceste cunoștințe comune vor sta la bază sub aspectul interdependenței constructive și stimulente. (11) Acest principiu de bază are o importanță aparte fiindcă persoanele vor avea o gândire responsabilă în ceea ce privește faptul că viețile noastre sunt interdependente și fiecare dintre noi este responsabil pentru viața lui și a semenilor.

Acestea sunt principiile care – dacă se vor manifesta în educația publică – pot deveni modele în viața de zi cu zi în cazul oricărui scop al unei comunități.

Aadar dacă elevii vor învăța modele ale colaborării cooperative la școală sau în afara colii și le vor întrebuința în practică, ei vor avea șansa de a-și reprezenta interesele comune cu mare succes. Înănd cont de principiile de bază amintite mai sus fiecare persoană este capabilă de a-și găsi un loc într-o comunitate, în limita posibilităților ei și își va reprezenta interesele personale dar și cele comunitare prin colaborarea cu colegii.

### **Educația non-directivă**



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





Acest nou sistem de învățământ care îl așază pe elev este în centrul procesului de educare. În cartea lui, Carl L. Rogers intitulată „A deveni cineva” ajunge la o concluzie interesantă: întruna dintre eseuri el spune că putem vorbi despre învățare – autorul folosește noțiunile "învățare importantă" și "învățare substanțială" – doar atunci când comportamentul individului se schimbă radical. Tot ceea ce se predă în afara acestor informații vitale, se va pierde. Iar învățarea care aduce o schimbare atât de radicală se bazează pe descoperiri și motivație adevărată (Klein, 2000). Trebuie accentuat faptul că învățăm foarte rapid, fără să ne dăm seama niște lucruri, metode, care sunt în folosul „în interesul” nostru sau care ne trezesc interesul.

Din toate acestea putem deduce că notele, măsurarea competențelor sunt inutile, deoarece procesul de învățare se derulează natural, nu are un scop final, ci decurge ca un proces. La urma urmei chiar și predarea devine inutil în acest caz.

În opera lui Rogers abordează problema din partea psihologiei: punctul lui de pornire este psihologia cu pacientul în centru – de multe ori apare paralela profesor-terapeut sau pacient-elev. Ceea ce leagă aceste paralele este apariția schimbărilor în comportamentul persoanei respective – iar acesta este învățarea (substanțială).

Rogers ne propune cinci condiții ale învățării. Primul este problema în sine, care stă la baza criteriilor următoare. Aceasta în viața pacientului este un segment care așteaptă rezolvarea, iar în procesul de învățare este o situație naturală, o problemă relevantă a cărei soluție poate fi o adevărată cerință pentru elev. Următorul criteriu important este credibilitatea





profesorului, adică autenticitatea lui. Profesorul va folosi cunoștințele, experiența și sursele lui ca ajutor în procesul de învățare al elevilor.

Creativitatea în generalitatea ei cât și constructivitatea joacă un rol important. Dacă apar aceste două aspecte, avem nevoie de niște condiții ca și în cazul învățării: acceptare fără condiții și empatie, mod de abordare lipsit de evaluare externă și libertatea în sens psihologic.

Dacă aceste condiții se întrunesc, putem spune că avem bazele ca învățarea să devină un instrument al împlinirii.

Predarea cu elevul în centru, despre care vorbește Rogers are un punct comun cu învățarea cooperativă: profesorul nu este singura sursă de informații și elevii pot învăța de la colegii lor. Elevii pot avea experiențe memorabile de învățare. Cel mai important punct comun este faptul că accentul se transpune de la profesor la elev, adică activitatea lui devine mai importantă. Organizarea învățării cooperative este non-directivă, dar în sens invers nu mai este valabilă.

Beneficiile învățării cooperative: se bazează pe capacitățile individuale, le dezvoltă prin planuri de dezvoltare individuale, facilitează realizarea și valorificarea oportunităților personale. Organizarea tematică a procesului de învățare este interdisciplinar, în centru aflându-se experiențele, în formă de învățare activă și interactivă. Prin toate acestea susține ansele mobilității, punând accent pe învățarea în grupuri și nu pe modurile de învățare.

Totodată profesorul are posibilitatea de a observa pe elevi în diferite procese de învățare. Caracteristica cea mai importantă a modului cooperativ este feedbackul continuu







PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

între profesor și elevi, membri grupului mici. Feedbackul are un rol ajutător, indicând nivelul fiecărui membru în procesul de învățare, le dă posibilitatea de a interveni, de a face corecții. Organizarea procesului de învățare în mod cooperativ cu grupuri mici va crea o atmosferă de sprijin în care elevii vor simți interdependența și importanța colaborării.

Învățarea cooperativă este utilă pentru elevii defavorizați, fiindcă în acest caz toți elevii au acces egal la informație, dat fiind faptul că toată lumea participă la procesele de învățare.

Dacă ne gândim la viitor, vom fi de acord cu ideea că nu doar însușirea cunoștințelor din planul oficial este importantă, dar și nivelul de dezvoltare a competențelor personale și sociale. Aceste competențe au o importanță extraordinară pe piața de muncă, împreună cu pregătirea profesională.

### **Aprofundarea unei viziuni diferențiate cu scopul realizării egalității de anse**

Putem confirma că diferențierea în cadrul orelor de predare este o condiție esențială a metodelor care iau în considerare stadiul individual al dezvoltării și complexitatea necesităților individuale. Devine din ce în ce mai clar că egalitatea anselor în cadrul organizării învățământului într-un sistem pedagogic este controlat de diferențierile în cadrul grupurilor heterogene. În scopul dezvoltării culturii pedagogice și metodologice este indispensabilă cunoașterea personalității individului cu scopul formării, având ca obiectiv dezvoltarea unor abilități de a-și forma viitorul propriu într-un mod autonom, sigur și creativ.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULților ÎN A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

În interesul eficienței trebuie să luăm în considerare modalitatea dezvoltării optime a fiecărui elev nu numai cu scopul dezvoltării cunoștințelor într-o materie oarecare ci în contextul tuturor abilităților complexe necesare însușirii materiilor individuale. Trebuie să asigurăm un mediu prielnic pentru învățare și formare în care să fie posibil împlinirea fiecărui elev în parte și să se însușească competențele care le vor fi de folos în următoarele perioade ale vieții.

Trebuie să abordăm cu un optimism atât elevii noi cât și mediul social în care trăim care să ne dea încredere și motivația necesară atât învățării cât și schimbării într-o direcție pozitivă a personalității care a fost anterior considerată de neschimbat. În locul unui rol de pedagog care deține controlul într-un mod direct va trebui să învățăm și să aplicăm o conducere a activității într-un mod indirect și orientarea învățării, iar concomitent cu acestea va trebui să punem un accent mai mare pe dezvoltarea inteligenței emoționale.

### **Proceduri aplicate în decursul predării-învățării diferențiate**

Elevii lucrează în forme diferite de muncă, pedagogul îndeplinind un rol de organizator-dirijor. (lucru în grupuri, în perechi sau individual)

Pedagogul va selecta metoda și tehnica de predare care să se adapteze cel mai bine la materie, cât și la dezvoltarea competențelor. La începutul orelor se vor juca câteva exerciții interesante de încălzire cu scopul mobilizării acelor abilități care sunt activate pentru însușirea materiei, a adăugării jocului în sine va deveni un factor motivant. Un joc popular este „Cine sunt eu”. La ora de matematică se va juca cu numere, la cele de literatură cu personaje literare, la cele de cunoștințe ale naturii cu vietăți, iar în cele de gramatică se vor juca cu priuri de vorbire. Acest



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

joc va educa la autodisciplinare, deoarece solu ia nu poate s fie transmis c tre colegi, astfel dezvoltând gândirea structurată i cultura formul rii unor întreb ri.

Printre tehnicile de formare ale unor grupuri ocazionale pot fi amintite „unificarea familiei”, „jocul puzzle”, alinierea după nume sau în ordinea zilei de na tere. De asemenea, la înc lizire sunt eficiente i contribuie la dezvoltarea concentr rii aten iei jocuri gen urm rirea aplauzelor, ecoul ritmic sau jocurile de schimbare de ritm.

Sunt populare i jocurile de schimbarea dinamicii: încremenirea într-o pozi ie sau jocurile de mimare a unor pozi ii sau gesturi - sunt potrivite pentru sesizarea gesturilor purt toare de informa ii, însemnând în acela i timp i o relaxare în cadrul orei.

Discu ia într-un cerc format din elevi (de obicei la începutul zilei) contribuie la relaxarea i detensionarea elevilor oferind un cadru excep ional pentru ca elevii s se manifeste într-un mod relaxat, în acela i timp oferind pedagogului posibilitatea de a intra în posesia unor informa ii în baza c rora comportamentul, nivelul actual de performan i starea emo ional actual a elevului devine mai u or de în eles.

Aplicarea tipului de munc diferen iat necesită o circumspec ie i o preg tire prealabil din partea pedagogului. Pedagogul trebuie s cunoasc abilit ile individuale i nivelul de cuno tin e al elevilor, trebuie s dispun de o strategie de dezvoltare individual , iar toate acestea trebuie s fie con tinentizate i în elevi. În acest tip de munc ne baz m într-o mare m sur pe munca individual i pe cea în perechi, dar asigur m din când în când i activit i în grupuri. În acestea se utilizează frecvent metoda înv rii reciproce. Aceasta din urm



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT-ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELESÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

dezvolt abilit ile de gândire i de selectare a informa iilor esen iale, elevii fiind nevoi i s formuleze individual întreb ri, s citeasc i s prezinte rezumate. Elevii trebuie s fie aten i atât la întreb rile cât i la r spunsurile tovar ilor. Aceast form de munc ofer posibilitatea diferen ierii cantitative i calitative. Pentru acoperirea timpilor mor i elevii primesc tot felul de probleme, rebusuri, probleme de gramatic sau matematic legate de materie, care dezvolt concentrarea, memoria, orientarea în plan i în spa iu, gândirea, creativitatea.

Metoda 3T (tiu, a dori s tiu, am aflat) este una potrivit pentru evaluarea cuno tin elor prealabile, oferind în acela i timp i o baz pentru diferen iere. Contribuie la procesarea independent a materiei, totodat îi aduce un sentiment de succes i profesorului în decursul l rgirii orizontului de cunoa tere al elevului.

Se pot utiliza eficient c r i tematice în cadrul proces rii materiilor care aduc no iuni i reguli noi c tre elevi. Acest joc se potrive te atât la munca individual cât i celei în perechi, respectiv în grupuri. C r ile se pot prepara i individual. Acestea pot fi aplicate într-un mod eficient i la autoverificare.

O alt metod popular în înv area elevilor la autoformare este cea a aplic rii h r ii ideilor. Elevii pot lucra individual, în perechi sau în grupuri. Aceast metod dezvolt abilit ile de sintetizare i de sistematizare. În anumite cazuri elevii pot s o aplice drept ca un plan pentru r spunsuri la ore sau la evocarea materiei vizate.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





Mozaicul de grup este o alt metod larg aplicat . Fiecare grup elaboreaz individual câte-o tem , f când un afi , iar la sfâr it îl prezint colegilor din cealalte grupuri. Prezentarea va fi urm rit cu aten ie pentru c a a se pot cumula cuno tin e din întreaga materie. În cursul prezent rilor elevii pot s fac noti e, iar în final vor primi întreb ri la care vor trebui s r spund .

O metod îndr git a orelor de literatur este crearea unei plan e a unei h ri sau a unei piramide legate de lectura predat . Aceast metod ofer o modalitate excelent pentru diferen iere i se poate face individual, în perechi sau în grupuri. Se poate aplica în cazul unor texte de dificultate sau extensie diferit . Elevii citesc în prealabil povestirea vizat , dup aceast faz fiind nevoi i s o prelucreze la nivelul competen elor individuale. Pot s creeze un sumar sau ni te imagini în baza unor criterii prestabilite: titlu, autor, loca ie, intric , enumerarea momentelor ac iunii. Povestirea se bazeaz pe completarea unor propozi ii din care lipsesc cuvinte cheie legate de povestire. Cea mai dificil este piramida povestirii: câte-un moment al ac iunii va trebui s fie reprodus într-o form de piramid dintr-o cantitate dat de cuvinte.

## Metoda proiectului

### Scurt istoric

Elaborarea acestei metode se dateaz în jurul începutului secolului XX. Prima oar s-a aplicat de c tre Dewey în coala lui experimental din Chicago, iar fundamentele, principiile i





modalit ile de punere în practic au fost elaborate, detaliate i notate de c tre William Kilpatrick (1871-1965) în cartea sa intitulat "The project method", ap rut în 1919. În Ungaria s-a aplicat în cadrul unor curente reform-pedagogice între cele dou r zboaie mondiale, iar în anii 80 a fost „redescoperit ”. tiin a pedagogic european a redescoperit metoda proiectului în anii 60, iar în anii 70 a beneficiat de o aten ie sporit ca i o metod de organizare a înv rii în cadrul colar. Marele avantaj al metodei proiectului este realismul ei i posibilitatea de înv are social .

## Metoda

Esen a metodei este c în locul recep ion rii i însu irii unor cuno tin e teoretice elevii trebuie s prepare un lucru concret. Cuno tin ele teoretice necesare i utile în cadrul elabor rii proiectului sunt colectate, împ r ite i executate de c tre ei, luând în considerare abilit ile sau talentul individual. Proiectul poate fi racordat foarte greu la mecanismul clasic de alocare a timpului din cadrul activit ii colare sau în sistemul orelor de predare, deoarece este o metod interdisciplinar , care nu poate fi evaluat prin modalit ile tradi ionale.

## Pa ii de aplicare a metodei proiectului

### *Alegerea tematicii*



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





În conceptul clasic de proiect acesta figurează ca o activitate înfaptuită de către elevii cu toată dedicarea, prin decizie proprie, cu motivații interioare. Din acesta se poate deduce că elevii trebuie să fie implicați în alegerea tematicii. În același timp este înșes esențial ca tematica proiectului să fie legată de materiile din programa școlară. Sunt tipice și soluțiile cu compromis în cazul în care tematica este aleasă de către pedagog, în schimb modalitatea concretă a realizării, structurarea proiectului este realizată împreună cu elevii.

### **Ce avem de făcut la stabilirea scopurilor și la determinarea obiectului proiectului?**

Primul pas este planificarea: stabilirea sarcinilor, responsabililor, a locației și a formei de lucru.

*Determinarea instrumentelor necesare.*

De care instrumente vom avea nevoie? (cărți, internet, utilaje, mijloace de transport etc.)

### **Distribuirea sarcinilor, organizarea grupurilor de lucru**

Se acordă atenție special pentru desemnarea membrilor grupurilor între care trebuie să se minimizeze ansele izbucnirii unor conflicte.

Sădăm oare teme apropiate de elevi? Dacă ne gândim bine, nu este o problemă de neglijat. (De exemplu putem scuti un elev timid de realizarea unor interviuri cu străini, sau din contră putem să-l determinăm că să-și învingă frica prin această modalitate și să prindă curaj de un eventual succes.) Decizia se ia în mod concret în fiecare caz.

*Stabilirea unor termene*





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELN TT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTM KÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZET SZEMÉLYEK MUNKAER -PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADUL ILOR I A PREG TIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUP RII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Bineîn eles c un plan de termene nu poate face miracole, deoarece nu se pot planifica toate într-un mod perfect, îns în lipsa acesteia se pot ivi multe gre eli i decalaje în timp.

### **Elaborarea subiectului**

Se poate întâmpla prin intermediul mai multor modalit i, fie acestea în cadrul colar tradi ional, fie în afara acestuia. Cea din urm este mai potrivit pentru organizarea proiectului, dar nici procesarea în cursul orelor nu este una imposibil , mai ales dac nu sunt posibilit i pentru alte lucruri.

Este îns important s se lucreze i în afara cadrului colar.

De departe cel mai important aspect este ca această munc s fie o activitate comun , profesorul s participe mai degrab în postur de observator sau consultant i nu ca un conduc tor.

Proiectul este deci o lucrare la care fiecare elev î i adaug propria experien i contribu ia personal la realizarea unui obiectiv comun, în timp ce membri grupului pot s înve e foarte mult de la ceilal i. Aceast metod acord o ans în plus pentru elevii mai pu in activi în sala de clas , deoarece ace tia pot s î i demonstreze iscusin a, agilitatea, capacit ile organiza ionale sau decizionale, respectiv dib cia.

### **Evaluarea**

Dup derularea proiectului, acesta trebuie s fie evaluat obligatoriu. Evaluarea trebuie s se bazeze pe o triplet de criterii.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund







Închiderea și evaluarea proiectului conține prezentarea acestuia, precum și evaluarea lui. Criteriile de evaluare trebuie să fie cunoscute de la bun început și de către elevi.

Produsul final este un instrument important în munca de proiect, aici oferindu-se șansa fiecărui elev în parte ca să se prezinte publicului clasei, să-și arate realizările într-un cadru colar mai restrâns sau mai larg. De exemplu: coala din pădure sau coala din ora.

Faza de evaluare a lucrării de proiect începe cu **prezentarea produsului final** unde capătul important aparține atât evaluării pozitive a contribuției personale cât și cea a colegilor, sau dacă este cazul revizuirea acestuia. O evaluare verbală comună este mult mai facilă, practica acesteia trebuie însă formată în prealabil.

- Munca trebuie să fie evaluată și din punctul de vedere al produsului, adică: care este nivelul de satisfacție al publicului?
- Munca trebuie să fie evaluată și din punctul de vedere al învățării: ce fel de procese de învățare s-au utilizat în cadrul realizării proiectului?
- În final, munca trebuie să fie evaluată și din punctul de vedere al evoluției relațiilor interne între membrii grupului: cât de eficient au putut colabora membrii grupului, dacă au existat conflicte și dacă au fost capabili să le aplaneze?

Măsurarea evaluării nu este numai nota acordată, chiar dacă în practică nu putem să facem abstracție de aceasta, ci compararea obiectivului și al produsului final, deci calitatea acestuia. În cadrul unui proiect bine organizat valoarea elevilor mai puțin eficienți în cadrul orelor iese





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ÎN CĂUTAREA ȘTIINȚII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

la nivel , iar acest fapt schimb pozitiv autoevaluarea elevilor, facilitând concomitent și implicarea în învățare. Copiii care provin din medii culturale, respectiv familii cu stare materială diferite vor contribui prin experiențe total diferite la proiectul comun, astfel cumulând cunoștințe care nu pot fi regăsite nici în cele mai bune manuale de multiculturalism.

Proiectul aduce mai aproape perspectiva egalității în anse atât de greu de realizabil în cadrul școlar tradițional. Toate acestea oferă multe anse la învățare. În mod firesc cu cât evaluarea este mai concretă și mai individuală cu atât este mai bună. Pe de altă parte însă este sigur că participarea la proiect nu poate fi evaluată în mod tradițional prin note.

Profesorul nu poate să permit grupurilor să lucreze într-un mod necontrolat. Responsabilitatea noastră este de a face feedback-uri în anumite faze ale lucrării și să includem în procesul de muncă secvențe de evaluare a rezultatelor parțiale sau legate de ritmul lucrării, intervenția noastră având un impact asupra evoluției proiectului. Colaboratorii proiectului nu sunt concurenți.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





## Înceiere

Înv area individual eficient implic capabilitatea unei persoane de a învă a în mod persistent, de a- i organiza procesul de învă are, indiferent dac este vorba despre învă are individual sau în grupuri, precum i o bun administrare a timpului i a informa iilor. Individul î i cunoa te necesit ile, posibilit ile i implica iile procesului de învă are. Pe de o parte în acest mod individul recep ioneaz informa ii noi, le proceseaz i le integreaz , iar pe de alt parte aceasta implic c utarea i folosirea unor îndrum ri, strategii, scheme de interpretare i scenarii.

Înv area individual eficient îl determin pe elev s se foloseasc de aceste cuno tin e ob inute într-o mare varietate de situa ii, fie acas , la lucru, în sistemul de educa ie sau în cursul calific rii. Motiva ia i siguran a de sine sunt elementele necesare ale competen ei.

Este foarte greu s d m o defini ie acoperitoare la ceea ce este „înv are plin de via ”, „înv are vie”, dar un lucru este sigur: doar atunci putem vorbi de a a ceva când acumularea cuno tin elor este plin de revela ii i de experien e noi. Asta deoarece în acest caz cuno tin ele vor beneficia i de un aport emo ional i din acest motiv va fi foarte greu s le uit m. De cele mai multe ori aceste revela ii lipsesc îns din coli, din sistemul educa ional.

Ast zi trebuie s pred m altfel, folosind metode noi. În societate g sim multe provoc ri. Elevii au nevoie de experien e intense. Exist i o provocare la nivel cantitativ: toat lumea are acces la tot felul de informa ii, dac este norocos sau dac vrea cu adev rat, îns elevii au nevoie i de calitate. Mai exist i o provocare a democra iei: elevii necesit o atmosfer democratic i un mediu în care ei se pot manifesta liber. Nu în ultimul rând exist



PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION



FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULTELOR ÎN CĂUTAREA ȘTIINȚII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

În provocarea globală : toată lumea se află într-o situație de competiție, însă această situație este și una periculoasă . Din această cauză societatea solicită din partea pedagogilor competențe și asumarea unei responsabilități comunitare.

Dacă vrem să răspundem pozitiv la aceste noi provocări, vom avea nevoie de schimbarea paradigmei pedagogice.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULILOR ÎN A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

## Bibliografie

1. Arató Ferenc – Varga Aranka: Együtt-tanulók kézikönyve. Pécs, PTE 2006.
2. Bende József: Örömmel tanulni. Bp. 2007.
3. Carl R. Rogers: Valakivé válni. A személyiség születése. Edge 2000 Bp. 2003. 341-345.
4. Csapó Ben : A tudás koncepció változása: nemzetközi tendenciák és hazai helyzet. Új Pedagógiai Szemle. 2002/2. 38-46.
5. Forrai R. Katalin – Mohácsi Erzsébet: Esélyek és korlátok. PTE, Pécs 2002.
6. Horváthné Zilahi Ágnes: Hatékony tanulás Új Pedagógiai Szemle 2004/12. 95-104.
7. Habermas, Jürgen: A kommunikatív cselekvés elmélete. ELTE Bp. 1995.
8. Kagan, Spencer: Kooperatív tanulás. Önkönet, Bp. 2000.
9. Kiss Albert: Tehetségígéretek fejlesztésének tapasztalatai. Tehetség. 2002/2.
10. Rogers, Carl: Ilyen vagyok. (részlet.) 2001.
11. Simon Mária – Kósa Barbara: Minőség, eredményesség. Hatékonyság. OKI. Bp. 2004.
12. Szekszárdi Júlia: Utak és módok – Pedagógiai kézikönyv Encore, Bp. 1995.
13. Zsolnai József: Egy gyakorlatközpontú pedagógia. Bp. OKI. 1986.



Hungary-Romania  
Cross-Border Co-operation  
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

[www.hungary-romania-cbc.eu](http://www.hungary-romania-cbc.eu) • [www.huro-cbc.eu](http://www.huro-cbc.eu)

European Union  
European Regional Development Fund

