



PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Program pentru dezvoltarea personalității în vederea obținerii unui loc de muncă

WEBER CECILIA

INTRODUCERE

Prezența pe piața muncii este un lucru deosebit de important pentru tinerii noștri. O viață cu succes nu depinde numai de capacitățile intelectuale, ci mai cu seamă de inteligența emoțională. Deși acest fapt devine tot mai bine cunoscut, mulți încearcă intrarea pe piața muncii prin obținerea a mai multor diplome, sperând că fiind mai bine pregătiți profesional, vor obține un loc de muncă mai bun și mai ușor.

Puține sunt acele persoane care încearcă dezvoltarea altor laturi ale personalității, decât cea profesională, astfel încercând să facă față cu mai mare eficiență la un interviu pentru obținerea unui loc de muncă.

Pretenția întreprinzătorilor crește tot mai mult, dorind să angajeze persoane care depun muncă de calitate și pe lângă aceasta au competențe sociale dezvoltate.

Cercetările întreprinse în acest domeniu, atât la nivel de țară, cât și la nivel european, au avut ca scop definirea abilităților și aptitudinilor necesare pentru a se prezenta cu succes pe piața muncii,



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

ajungând la concluzia, că importanța competențelor sociale este deseori uitată, ele totuși au rol important în asigurarea unor activități eficiente.

Însușirea competențelor profesionale se desfășoară într-un sistem școlar bine conceput și organizat, dar dezvoltarea personalității, formarea unor competențe sociale adecvate se derulează mult mai greu.

În situații și mai grele sunt tinerii care provin dintr-un mediu defavorizat, unde în familie nu au avut posibilitatea de a însuși aceste competențe și astfel ar avea nevoie de un ajutor exterior pentru dezvoltarea acestora.

În cadrul muncii instructiv educative un rol important ar trebui să-l ocupe dezvoltarea personalității, fie vorba de educație școlară sau educația adulților. Această dezvoltare trebuie să cuprindă toate componentele și laturile personalității. În anumite situații însă trebuie să punem accentul pe dezvoltarea anumitor laturi ale personalității, care corespund cerințelor pieții. Cunoscând însă structura de sistem a personalității, intervenția specială făcută, dezvoltând o anumită latură, va atrage după sine dezvoltarea personalității în întregime, creând o schimbare calitativă în vederea unui comportament adaptiv, necesară situației existente.

Conform celor prezentate mai sus am ales metodele pentru dezvoltarea competențelor sociale necesare pentru facilitarea accesului pe piața muncii, precum și un material teoretic complementar.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Dezvoltarea personalității

Personalitatea are doar o oarecare stabilitate, deci se schimbă, se dezvoltă pe tot parcursul vieții. Cu orice activitate modelăm în mod spontan, astfel citind o carte, ascultând muzică, sau parcurgând o lectură despre autoeducație nu facem altceva, decât să ne dezvoltăm personalitatea.

Scopul dezvoltării personalității

Munca profesională pentru dezvoltarea personalității, are ca scop eliminarea frâurilor care împiedică menținerea echilibrului psihic, va diminua anxietățile și fricile, și totodată mărește încrederea în sine, puterea de sine, autoaprecierea, și ajută la o autocunoaștere mai precisă (Bagdy-Telkes 1999). Scopul muncii este să fie în ajutorul dezvoltării comunicației și al expresivității emoționale (Buda1998). Toate acestea vin în ajutorul realizării de sine, ajută posibilitatea de a folosi deplin aptitudinile, astfel putând trăi bucuros, mulțumit de sine. Va fi în stare să manipuleze mediul înconjurător în mod eficient, luând în considerare însă și opinia altora, dar în așa fel încât deciziile luate să fie autonome. Avem nevoie de dezvoltarea personalității și atunci, când observăm că o activitate pe care vrem să depunem necesită aptitudini mai dezvoltate, sau o oarecare latură a personalității care nu este dezvoltată conform cerințelor situației în cauză.

În urma unei cercetări efectuate în cele 12 țări OECD între 1997-2002 a reieșit ordinea celor mai importante competențe de muncă. Ele sunt flexibilitatea, creativitatea, deciziile autonome la pornire, puterea de acțiune, cunoașterea de limbi străine, încrederea în sine, viziunea critică, recunoașterea posibilităților, responsabilitatea.

În Ungaria competențele necesare angajaților, din punctul de vedere al angajatorilor, se deosebesc puțin de cele amintite, specifice românei (Szászvári 2009). Ele sunt următoarele: putere de



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

eficacitatea, credibilitatea, punctualitatea, suportarea stresului, puterea de decizie, simțul de răspundere, persistența, colaborarea la locul de muncă, stăpânirea de sine, cunoștințe profesionale, aptitudini de prelucrarea informațiilor.

Din ambele cercetări reiese, că pentru integrarea în câmpul muncii sunt necesare competențe sociale și de învățare, fapt dovedit și prin evaluarea făcută de Mártonfi György (2007). El ajunge la concluzia că în Ungaria și în multe țări din UE este lipsă de muncitori calificați, dar totodată paralel cu aceasta apare și șomajul. Angajatorii susțin că nivelul relativ scăzut al forței de muncă se datorează lipsei unor competențe, și în mai mică măsură lipsei competențelor profesionale, mai cu seamă a competențelor cheie, în dezvoltarea cărora sistemele de învățământ nu au randament.

Aceleași probleme le-am constatat și noi în cadrul interviurilor de focus grup, organizate în cadrul și cu ajutorul angajatorilor și a formatorilor.

Despre nivelul de dezvoltare al competențelor sociale efectuate de Mártonfi (2007) cu ajutorul unui chestionar focusând pe angajatori, formatori și participanți în instruire avem următoarele rezultate.

În primele 5 locuri în ordinea de preferințe ale angajatorilor și formatorilor apar aceleași competențe: punctualitate, credibilitate, cinste, respectarea ordinii, respectarea regulilor. Elevii au fost mai critici față de sine însuși, astfel respectarea ordinii are o importanță mai scăzută, necesitând dezvoltare. Ar necesita intervenție și dezvoltare puterea de decizie care din punct de vedere economic este foarte important. Simțul calității și o atitudine pozitivă față de competența economică necesită de asemenea dezvoltare.

Dezvoltarea personalității pe baza competențelor necesită intervenție pe toate laturile, dar în lucrarea noastră de față ne interesează doar cele interpersonale, interculturale și sociale ale căror dezvoltare se pare că nu este în concordanță cu competențele profesionale, defavorizând astfel obținerea unui loc de muncă. Ele sunt acele modele de comportamente care ajută pe individ în



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

adaptarea constructivă și eficientă la viața socială, ajută în rezolvarea conflictelor și în menținerea relațiilor personale atât în grup cât și în viața personală. La realizarea acestora este nevoie de cunoștințe, deprinderi, aptitudini și atitudini formatoare competențelor necesare.

În cadrul activităților educative cele mai eficiente metode pentru dezvoltarea personalității sunt grupurile de autocunoaștere, care au la bază propriile impresii trăite și folosesc diferite metode ca interacțiuni libere, jocuri encounter, psihodramă, etc. Depinde de conducătorul de grup, de pregătirea acestuia, care dintre aceste metode va alege.

Cu dezvoltarea competențelor sociale în general se ocupă o altă parte a modulului nostru, iar în lucrarea de față ne vom ocupa numai cu dezvoltarea acelor competențe identificate de noi și subliniate de literatura de specialitate, care sunt necesare în ocuparea unui loc de muncă.

Derularea programului

La prima întâlnire vom prezenta scopul programului și pe scurt rezultatele acelor cercetări, pe baza cărora am selectat competențele integrate în programul de dezvoltare a personalității.

Prezentăm mersul programului, regulile de funcționare ale grupului, care sunt identice cu regulile grupurilor de autocunoaștere.

Suntem atenți, ca în timpul activităților toți membrii grupului, să obțină cuvântul, și niciunul dintre cei prezenți să nu fie oprit în prezentarea opiniei proprii.

O structură posibilă:

1. Se începe cu o scurtă prezentare între membrii grupului. Răspuns la întrebarea cum te simți acum?
2. Transmiterea unor urări de bine, cu ajutorul unei mingi.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

3. Conducătorul de grup pornește activitatea zilei.
4. Cerc de încheiere, fiecare membru vorbește despre impresiile, și informațiile noi câștigate, ce simte în prezent, unde va putea folosi cele trăite și învățate.

Este răspunderea conducătorului de grup, ca informațiile primite să fie corecte, și în limita posibilităților legate de partea teoretică a cursului. Suntem atenți, ca în timpul activităților toți membrii grupului, să obțină cuvântul, și nimeni să nu fie oprit în prezentarea opiniei.

Programul activității

Tematică	Metode	Număr de ore
Prezentarea bazei teoretice	Prelegere	4 ore
Pornirea activității de grup, stabilire de contact, autocunoaștere	Joc de antrenare Clasificarea caracteristicilor Fereastra Johari Roata autocunoașterii	2 ore
Cunoașterea pe cale rațională și emoțională a conținutului noțiunilor	Interacțiuni libere, joc encounter, psihodramă sociogramă	1o ore
Închiderea activității de grup	Sociogramă, joc encounter	4 ore



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

În primele patru ore conducătorul de grup prezintă o prelegere despre personalitate și dezvoltarea personalității. În continuare vor funcționa ca un grup de autocunoaștere.

După ce toți participanții au primit o coală de hârtie și un pix, urmează instrucția:

„Împărțiți coala în patru și scrieți următoarele:

Așa sunt așa ași dori să fiu așa ar trebui să fiu

Sarcina este să găsiți cât mai multe caracteristici pentru fiecare coloană”

Timpul acordat este de 15 minute, după care continuăm cu un alt exercițiu.

Fereastra Johari

O metodă de autocunoaștere este folosirea ferestrei Johari. Această metodă împarte personalitatea în patru mari componente , în funcție de cât de bine ne cunoaștem pe noi înșine, și alții pe noi. Toți primesc o coală cu desenul ferestrei.

	Cunoscut mie	Necunoscut mie
Cunoscut de ceilalți	PARTEA MEA PUBLICĂ (ARENA)	PARTEA MEA INCONȘTIENTĂ (ZONA OARBĂ)
Necunoscut de ceilalți	PARTEA MEA PRIVATĂ (AGENDA ASCUNSĂ)	PARTEA MEA POTENȚIALĂ (NECUNOScutUL)

Fereastra Johari



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Partea publică cuprinde caracteristicile pe care le cunoaștem atât noi cât și alții. Aceasta indică că două sau mai multe persoane cât de bine pot lucra împreună, dacă se pot bucura de experiențe comune.

Partea privată, - agenda ascunsă - este conștientizat de cel în cauză, dar ascuns de ceilalți. Conține informații confidențiale pe care nu vrem să le împărțim cu ceilalți.

Partea inconștientă - oarbă - conține caracteristicile observate de alții, dar pe care noi nu le cunoaștem. De exemplu ticurile.

Parte potențială, necunoscutul este zona activității necunoscute unde comportamentul nu este cunoscut nici de individ, nici de ceilalți. Sunt acele comportamente care apar numai din când în când cu toate că au existat dintotdeauna.

Teritoriile sunt de mărimi diferite. Pe parcursul vieții cu ajutorul autocunoașterii mărimea părții publice devine tot mai mare, pentru că anumite trăsături trec din sfera necunoscută în cea publică, la fel și din cea ascunsă atunci, când putem să ne deschidem în fața altora. Din partea oarbă cu ajutorul reflexiilor putem descoperi anumite trăsături, intrând și ele în partea publică.

Exerciții pentru dezvoltarea autocunoașterii

După ce notăm pe tablă ce înseamnă fiecare teritoriu, le explicăm participanților că ne gândim la modele de comportamente, sentimente, caracteristici personale, atunci când cerem ca fiecare dintre noi, să le completeze, referitor la sine rubrica respectivă.

1. Scrieți în fiecare rubrică caracteristicile respective, potrivite.

După terminarea activității, pe rând povestim sentimentele ivite în timpul muncii, ce a fost o descoperire nouă, de ce s-a mirat fiecare, și ce era mai greu de realizat.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

La terminarea activității, conducătorul grupului sintetizează cele auzite.

2. Ca și temă de casă, cerem completarea celor trei coloane, întocmite la început cu al patrulea: „**așa mă văd alții**”. Putem introduce diferite variații de ex. așa mă văd părinții, așa mă văd prietenii, așa mă vede o persoană importantă pentru mine.

Putem face o comparație: care dintre părerile apărute corespund cel mai mult cu părerea noastră proprie.

Continuarea autocunoașterii

La începutul întâlnirii următoare discutăm despre deosebirile și concordanțele ivite între părerile proprii și părerea celor din jur. Prelucrăm și sentimentele ivite cu această ocazie.

Continuăm cu o altă metodă.

Roata autocunoașterii

Această metodă ne ajută la identificarea acelor părți ale personalității care necesită în primul rând dezvoltare. Metoda este totodată și un bun prilej pentru prezentarea noțiunilor de bază din psihologia generală.

Analizând pe baza exemplelor concrete propriul nostru comportament, de la percepția lumii înconjurătoare până la acțiunile reactive, putem înțelege activitatea noastră psihică.

Senzația este informația primită cu ajutorul receptorilor.

Interpretarea este prelucrarea intelectuală a senzațiilor, primind o nuanță afectivă pozitivă sau negativă conform efectului declanșat în noi.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Sentimente - reacțiile afective manifestate.

Intențiile exprimă scopul și pretențiile noastre.

Acțiunea este activitatea manifestată verbal sau prin fapte.

Reacțiile noastre sunt diferite și depind de funcționarea în întregime sau parțial a celor cinci componente. Astfel dacă funcționează interpretarea și acțiunea, eliminăm senzațiile și sentimentele noastre și altora, reacționăm pur rațional. În cazul în care apar și sentimentele, reacționăm conștientizând faptele și sentimentele. Dacă excludem interpretarea, vom reacționa pur instinctual, conform percepției și reacțiilor de apărare. Dacă lipsește acțiunea și intenția, nu va apare nici o schimbare în situația respectivă.

Exerciții:

1. Analizând activitățile din ultimele zile, notați care dintre cele cinci componente funcționează în reacțiile dumneavoastră.
2. Alcătuind perechi, încercați să găsiți, care dintre componente nu funcționează și de ce.
3. Ca și temă de casă, alcătuiți o compunere cu titlul Visul meu cel mai îndrăzneț

La a treia întâlnire, toată lumea povestește pe rând visul cel mai îndrăzneț, și discutăm pe tema de ce nu se poate realiza și ce ar trebui să se întâmple ca să se realizeze?

Facem legătura între posibilitatea de satisfacere a dorințelor cu importanța autocunoașterii și dezvoltarea anumitor componente ale personalității. În continuare discutăm despre caracteristicile necesare care facilitează accesul de intrare pe piața muncii și rolul autocunoașterii în posibilitatea dezvoltării acestora. Putem prezenta activități de tip encounter, de interacțiune liberă, sau elemente din repertoriul de psihodramă.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

În cadrul **discuțiilor de interacțiune liberă** vorbim și analizăm semnificația fiecărei caracteristici. Exemplele citate vor asigura adâncirea trăirilor, sentimentul de "aici și acum" oferă tensiunea psihică necesară ca aceste sentimente trăite să fie de neuitare.

Conducătorul grupului are doar rolul de observator și dirijor, care la nevoie, cu întrebările puse duce mai departe discuția oprită, face reflexii la atmosfera de grup, și la sfârșit le adună impresiile, le interpretează, și închide activitatea.

Ameliorarea comunicației și relațiilor interpersonale pe baza propriei experiențe sunt asigurate prin **grupurile de encounter**. Este optim în primul rând pentru prezentarea proceselor sentimentale. Rolul conducătorului de grup este să vină în ajutorul formării și derulării proceselor de grup, să ajute manifestările de sine și interacțiunile. Conducătorul de grup împarte sarcinile, asigurând astfel identificarea fiecăruia cu ceilalți din cadrul grupului.

Sarcinile trebuie pregătite în așa fel, încât în timpul exersării, comunicarea verbală să fie convertită într-o trăire profundă, de neuitat (Bacsikai 1993).

În grupurile de **psihodramă** de la conversație ajungem la un joc dramatic. Rolul conducătorului de grup este de a găsi acea situație conflictuală, prin care poate scoate la iveală cele mai multe și mai caracteristice sentimente. Pot apărea sentimente catartice atât protagonistului, cât și observatorilor. Actorii trăiesc acel sentiment de „parcă”, știind cu toții, că situația respectivă nu este cea reală, și totuși apar sentimente până acum refulate.





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

In continuare prezentăm exercițiile elaborate pentru dezvoltarea caracteristicilor mai sus menționate.

1. ÎNCREDERE

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii, confruntând experiența proprie și de grup, trăind și stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda Interacțiuni libere, joc encounter.

Conținutul

- pentru cine ce înseamnă încrederea
- pe cine considerăm demn de încredere
- ce experiențe avem despre credibilitatea celor din jur
- ce decepții avem în legătură cu credibilitatea celor din jur, ce am simțit atunci, cum am reacționat, dacă reacțiile noastre au fost adecvate
- acum cum am reacționa
- de ce își pierde cineva credibilitatea
- ce alte caracteristici se asociază de credibilitate
- pe ce bază avem încredere în cineva



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Jocul asociat pentru identificarea sentimentelor legate de această noțiune

Jocul clopotelor

Discutarea sentimentelor apărute în timpul jocului

Încheiere: conducătorul face sinteza celor auzite și ale sentimentelor ivite.

2. Punctualitate și precizie

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii, confruntând experiența proprie și de grup, trăind și stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda: interacțiune liberă, psihodramă.

Conținutul

- la ce se referă prima (la timp) și a doua (activitate) noțiune
- cum influențează relațiile interumane întârzierea, nepunctualitatea, prezentare prin situații concrete
-

Psihodramă cu două modalități:

A. întârziere de la școală

B. întârziere de la teatru

Se pune accentul pe cererea de scuze, pe reacția spectatorului sau pedagogului, ca și rezolvare de problemă

Prezentarea componentelor emoționale. Încercarea de rezolvare a conflictului.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Discuții

Cine cum s-a obișnuit cu punctualitatea, prezentarea impresiilor proprii.

ce consecințe are dacă în munca noastră de toate zilele, la școală sau la fabrică nu suntem punctuali și preciși

cum influențează munca altora imprecizia mea, sau dacă nu sunt punctuală

cum se reflectă acest lucru asupra mea

cum procedăm atunci când nu suntem noi de vină pentru o imprecizie sau întârziere

Încheiere Sinteza noțiunii și a impresiilor.

3.Cinstea

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda Terminare de propoziții, completare de propoziții, exemple din literatură - ca și punct de pornire pentru o discuție interactivă liberă.

Conținutul

Fiind vorba de o noțiune complexă, începem discuția sub o formă adecvată nivelului de dezvoltare al grupului.

a. cu terminare de propoziție

„Atunci am procedat corect, când...”Fiecare din grup, termină această propoziție. Le adunăm, le scriem pe tablă, și discutăm de ce am considerat actul respectiv cinstit. La sfârșit încercăm să formulăm ce înseamnă a fi cinstit.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

- b. O persoană din grup, povestește o întâmplare despre cinste. Discuția este declanșată de această povestire.
- c. Cerem exemplificări din literatură, urmată de discuție

Discuții

De ce este important să fim cinștiți

Dacă este de folos cinstea

Completați această propoziție

In lumea de astăzi este să fi cinstit

Discuție

Ce legătură are cinstea mea cu părerea, sau situația lumii

Cum influențează comportamentul altora, pe al meu

Cum ne simțim dacă cineva ne înșală, povestiți din experiența proprie

Cine decide cum trăiesc, cinstit sau necinstit

Care sunt factorii care influențează comportamentul meu, exteriori sau interiori, sau

Încheiere: sinteza noțiunii și a impresiilor.

4. Putere de decizie

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Metoda: discuții de interacțiuni libere, psihodramă.

Conținut

De ce, cum să înveți mai departe prezentare în formă dramatizată

Prezentare de caz Un tânăr de 16 ani, după ce a terminat zece clase, trebuie să decidă unde își continuă studiile. Se întrunește familia ca să discute posibilitățile. Membri familiei sunt, mama, tata, fratele mai mare, bunica. E ora 8 seara, tata acum a sosit acasă, mama întinde rufele, fratele învață, bunica se uită la televizor. Tânărul acum dorește să discute problema orientării școlare.

Membrii familiei alesi pentru diferite roluri, după o scurtă discuție încep jocul. Membri grupului urmăresc întâmplările.

Timpul acordat: 15-20 de minute

Criterii de observat cum antrenează tânărul pe membrii familiei în discuție, cum prezintă problemele, cum solicită opinia membrilor, cum tratează conflictele, cum introduce părerea proprie, cum ajunge la înțelegere, părerea cui îl influențează cel mai mult, cine pe cine poate să manipuleze și cum

Cum se termină jocul, pe ce bază apare decizia

Putem prezenta formule diferite de încheiere, discutând pe urmă factorii pozitivi și negativi, care au influențat decizia luată.

Discuție în grup

- care sunt factorii care ne influențează în deciziile noastre
- după ce criterii luăm deciziile, raționale sau sentimentale
- cine ne influențează cel mai mult în luarea deciziilor
- care sunt avantajele deciziilor luate în grup, față de cele personale



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

- dacă obișnuim sau nu să luăm răspundere pentru deciziile luate, de ce depinde acest lucru
- cum putem dezvolta capacitatea noastră de luarea deciziilor

Încheiere sinteza noțiunii și a impresiilor.

5. Simțul de răspundere

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii, confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor

Metoda

Psihodrama și discuții interactive libere

Conținutul

- cine suportă răspunderea pentru activitățile noastre, cum variază acest lucru în timp
- obișnuim să luăm decizii singuri, sau ascultăm și părerea altora
- cine răspunde pentru o decizie luată în comun
- ce simțim atunci când am luat o decizie importantă

Psihodrama

Pe baza înțelegerii în grup, să se prezinte o situație când au luat o decizie contrară dorinței părinților.

Două variante: una cu sfârșit pozitiv și una cu sfârșit negativ.

- discuții cu participanții despre impresii, și opinii
- discuție cu grupul despre sentimentele ivite în timpul jocului

Încheiere: sinteza noțiunii și a impresiilor.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

6. Respectarea regulilor

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda

Psihodrama și discuții interactive libere

Conținutul

Psihodrama

Închipuiți și prezentați o situație într-o lume unde nu sunt reguli. Locul și timpul petrecerii acțiunii hotărăște grupul.

După ce grupul a pregătit situația, începe jocul. Timpul acordat este de 15 minute

Discuții

- ce au simțit participanții, ce impresii au trezit în grup.
- cum ar fi o lume fără reguli
- de ce sunt necesare regulile
- obișnuim să introducem în viața noastră și reguli noi, concepute de noi
- ce ne obligă să respectăm regulile
- ce simțim când acceptăm o regulă și ce când trecem peste ea
- care sunt regulile pe care le acceptăm mai ușor, cele care au fost concepute cu ajutorul nostru, sau cele care sunt concepute și introduse de alții. Aspecte sociale.
- cunoașteți situații, când regulile nu trebuie acceptate, și de ce

La sfârșit, conducătorul poate să prezinte stadiile dezvoltării morale după Kohlberg și/sau fazele construirii regulilor la copii după Piaget.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Încheiere: Sinteza noțiunii și a impresiilor.

7. Păstrarea ordinii

Scopul: Înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii, confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda

Discuții interactive libere, joc encounter

Conținutul

Discuții libere pe tema dată.

Încercăm să reamintim lumea fără de reguli de dinainte. Să formulăm de ce sunt necesare regulile, ordinea.

- pentru liniștea noastră este suficient să ținem ordine în lumea exterioară
- ce înseamnă să avem ordine interioară, cine poate să ne ajută în a face ordine în sufletul nostru
- cu ce ne ajută în viața de toate zilele ordinea din jurul nostru
- de la ce vârstă putem educa copiii la păstrarea ordinii
- ce sunt obișnuințele, cum se formează și ce rol au în viața noastră.

Joc encounter de mișcare

La comanda „Stați în ordine” grupul începe să execute ordinea

Discuții

Urmărim ce înțeleg sub această ordine, ce criterii aleg, cine formulează criteriile, ce prejudecăți s-au formulat.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNÖTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULŢILOR ŞI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Se presupune funcţionarea unor reguli subînţelese, acomodare la ceilalţi, oarecare viziune despre ordine.

Discuţăm sentimentele ivite, ce a lipsit în timpul jocului, cum se simt în prezent.

Încheiere: sinteza noţiunii şi a impresiilor

8. Managementul stresului

Scopul: înţelegerea, prelucrarea noţiunii. Prin impresiile personale, legate de această noţiune să ajutăm înţelegerea şi fixarea importanţei noţiunii. Înţelegerea valorii confruntând experienţa proprie şi de grup, stabilizând şi la nivelul impresiilor.

Metoda

Discuţii interactive libere, joc de situaţie.

Conţinutul

Începem cu o întrebare.

Formulaţi într-o propoziţie, sau într-un cuvânt care este reacţia dumneavoastră în situaţii de stres.

Scriem pe tablă răspunsurile primite, şi continuăm cu întrebarea:

Ce obţinem cu aceste reacţii, la ce sunt bune ele.

Notăm şi aceste răspunsuri în coloana următoare, lângă primul răspuns. A treia întrebare:

Ce am fi dorit iniţial să obţinem. Continuăm notarea răspunsurilor în a treia coloană.

Discuţia

Începem pe rând discuţia asupra celor scrise pe tablă. În caz că persoana în discuţie consideră răspunsul neadecvat, împreună cu grupul încercăm găsirea unor alte reacţii, şi notăm în continuare.

Urmează o discuţie liberă pe tema: **de unde am învăţat reacţiile folosite**

- ce fel de concepte au stat la baza educaţiei noastre



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

- ce fel de modele urmărim
- ar merita să schimbăm modul de reacție
- ce s-ar schimba dacă noi ne-am schimba și în ce direcție ar fi oportun aceasta

Printr-un joc de situație să demonstrăm două situații contradictorii. Situația este propusă de grup.

Discutarea impresiilor ivite

Încheiere: Prezentarea modalităților în managementul stresului, schimbarea sentimentelor în funcție de mecanisme folosite.

9. Colaborare la locul de muncă

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda: discuții interactive libere, exerciții de tip encounter

Conținutul

Formăm grupuri a câte 4 persoane, care vor desena împreună, unul începe, altul continuă, pe o temă dată, și pe o temă liberă Este interzisă comunicarea în timpul desenării.

Material necesar

Coală mare de hârtie, creioane colorate. Timp acordat max. 10 minute

Discuții

- ce sentimente au avut în timpul desenării
- ce a lipsit cel mai mult.
- ce au dorit cel mai mult.
- cât sunt de mulțumiți cu desenul



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

- cum au simțit - colegii au înțeles oare dorințele nespuse
- cum au putut influența colegii fără cuvinte
- care sunt experiențele proprii din locul de muncă în legătură cu colaborarea
- ce ar trebui schimbat acolo, pentru a avea rezultate mai bune
- sarcina cui ar fi introducerea acestei schimbări

Încheiere: brain storming pe tema:

Personal ce aș putea face pentru remedierea situației la locul de muncă.

Notăm sinteza celor spuse.

10. Persistență, tenacitate

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda: Discuții interactive libere, exercițiu encounter

Conținutul

- când și în ce împrejurări au fost într-o situație când aveau mare nevoie de tenacitate
- de ce țin cu orice preț la credința, principiile, convingerile lor etc.
- de ce s-a format această persistență
- care sunt avantajele și dezavantajele muncii persistente
- ce fel de noțiuni asemănătoare cunoașteți
- cum se poate schimba comportamentul unui om persistent

Formați grupuri din câte trei persoane și scrieți o compunere despre tenacitate, persistență.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHOR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULŢILOR ŞI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Încheiere: Fiecare citeşte compunerea, votăm care este cea mai bună, şi sintetizăm cele mai importante caracteristici şi impresii legate de această noţiune.

11. Stăpânire de sine

Scopul: înţelegerea, prelucrarea noţiunii. Prin impresiile personale, legate de această noţiune să ajutăm înţelegerea şi fixarea importanţei noţiunii. Înţelegerea valorii confruntând experienţa proprie şi de grup, stabilizând şi la nivelul impresiilor.

Metoda Exerciţiu encounter

Conţinutul

Două persoane din grup încep o discuţie, ceilalţi încearcă să le deranjeze, să intervină în discuţia lor, de a le întrerupe. La început mai încet, dar pe urmă tot mai gălăgios, ajungând până la intervenţie propriu zisă. Jocul se termină atunci, când cei doi reacţionează la provocare.

Discuţie

- ce au simţit cei doi la începutul provocării, şi cum s-au schimbat sentimentele pe parcurs
- ce au simţit provocatorii când au văzut că nu sunt luaţi în seamă, şi ce le-a făcut să devină mai duri
- de ce au reacţionat chiar în momentul respectiv
- în viaţa de toate zilele care sunt acele evenimente care ne scot din fire
- în asemenea situaţii cum reacţionăm, şi cât este de eficient acest mod de reacţie
- cine ar dori să-şi schimbe modul de reacţie
- care sunt factorii psihici care influenţează reacţiile noastre
- cunoaştem situaţii sau teme care ne scot mai repede din fire. Suntem conştienţi de ele
- putem controla de obicei reacţiile noastre



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHAR-HAJDÚ-BIHAR

- s- a întâmplat vreodată că nu ne-am putut stăpâni
- ce poate să pune frâu ieșirilor necontrolate Rolul educației și autoeducației

Încheiere: Sinteza noțiunii și a sentimentelor ivite.

12. Atom social profesional

Scopul: înțelegerea, prelucrarea noțiunii. Prin impresiile personale, legate de această noțiune să ajutăm înțelegerea și fixarea importanței noțiunii. Înțelegerea valorii confruntând experiența proprie și de grup, stabilizând și la nivelul impresiilor.

Metoda Sociogramă

Conținutul

Este ultima noastră întâlnire și începem cu un desen.

Instrucțiuni

1. În mijlocul unei coli ministeriale desenați-vă pe voi însuși în rolul profesional actual. Gândiți-vă bine cine au influențat cariera voastră în mod pozitiv sau negativ, și desenați și pe ei, simbolizând cu lungimea liniilor, care vă leagă de ei mărimea și adâncimea relației și aportului dâșilor la cariera voastră. Scrieți și mesajele primite de la ei. Căutați și alți factori care au influențat formarea carierei și desenați-i și pe ei.

2. Desenați un cerc mare, prin care vă auto reprezentați. Pe tablă am scris cu diferite culori calitățile despre care am discutat. Colorați cercul cu aceste culori în așa fel, încât raportul culorilor să reprezintă raportul calităților discutate și prezente momentan în comportamentul vostru. Într-un alt cerc, puteți reprezenta și situația de înaintea trainingului.

Ce credeți ce v-a ajutat în această schimbare. Scrieți pe verso.

Încheiere



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund





PROMOTING THE INTEGRATION OF DISADVANTAGED GROUPS BY COOPERATION IN THE FIELD OF TRAINING IN THE BIHOR-HAJDÚ-BIHAR EUROREGION

FELNŐTT- ÉS SZAKKÉPZÉSI EGYÜTTMŰKÖDÉS A HÁTRÁNYOS HELYZETŰ SZEMÉLYEK MUNKAERŐ-PIACI ESÉLYEINEK NÖVELÉSÉÉRT A BIHAR-HAJDÚ-BIHAR EURORÉGIÓBAN

COLABORARE ÎN EDUCAREA ADULȚILOR ȘI A PREGĂTIRII PROFESIONALE PENTRU PROMOVAREA OCUPĂRII PERSOANELOR DEFAVORIZATE ÎN EUROREGIUNEA BIHOR-HAJDÚ-BIHAR

Cerc de adio. Fiecare din grup povestește amintirea cea mai plăcută din training. Cu un cadou simbolic, care ajută în dezvoltarea carierei fiecare își ia rămas bun atât de la conducătorul grupului, cât și de la membri acestuia.

REZUMAT

Acest program pentru dezvoltarea personalității vine în ajutorul acelor persoane din sfera muncii sociale, care sunt în contact cu persoanele incluse în educarea adulților.

Folosirea programului cere o oarecare pregătire profesională, cunoștințe din domeniul psihologiei, pedagogiei, dinamicii de grup, dar nu necesită neapărat pregătire de terapeut. Este mult mai important pentru cursanți să fie autentici și acceptați.

Am considerat necesară introducerea unor noțiuni elementare, teoretice din psihologie, deoarece acești tineri nu au învățat psihologie și este important să aibă măcar noțiuni elementare despre modul de funcționare al psihicului uman din acest teritoriu. Cât este de important și adecvat cursanților acest material, va decide conducătorul de grup, și va preda în așa fel încât să le fie de folos.

Cel mai important este ca conținutul acestor noțiuni să fie clară pentru toată lumea, totodată să lăsăm timp suficient pentru fixarea lor și prin impresiile apărute în timpul activităților.

Depinde de creativitatea conducătorului de grup cum dezvoltă sau introduce schimbări în acest material. Nu există două grupuri identice, deci de fiecare dată trebuie să modelăm materialul în funcție de grup, cel prezentat dă numai orientare în materie.

Doresc pentru toți muncă plăcută cu succes.



Hungary-Romania
Cross-Border Co-operation
Programme 2007-2013

Two countries, one goal, joint success!

www.hungary-romania-cbc.eu • www.huro-cbc.eu

European Union
European Regional Development Fund

